

起飛計畫-「優化學習輔導機制」第2年(105學年度)執行計畫說明

(本年度執行細節及經費尚未經教育部核定，仍需依教育部核定結果執行)

目的：透過本計畫之推動，導入校務研究之分析，定位需關懷之目標學生族群，優化現有機制。同時，透過標竿學習導入購買工時之作法（簡稱勵學金），一方面提供學習落後之弱勢生可以安心使用學習輔導機制，不須擔心需要花費大量時間打工賺取生活費，另一方面，使學習優異之弱勢生能參與扶持學習落後之同學成為學伴，透過同儕互助使學習資源能有效利用於多數弱勢學生。

教務處執行項目如下：

壹、推動學習成效不佳（1/2 不及格預警制度）學生之課業輔導制度

目的：提升弱勢學生學習成就

執行方式：

- 一、申請對象：本校各學系。
- 二、補助金額：每個學期補助1萬元整，為期1年。
- 三、申請方式：由學系填具計畫申請表(附表)，並系主任簽章後申請之。
- 四、計畫執行方式：由學系評估學習成效不佳之學生需求進行課業輔導，每學期執行方式不拘、輔導時間以每週2小時以上為宜。

建議執行方式如下：

- (一) 學生來源：學系經由弱勢生資料庫掌握學生來源，計畫執行方式及訊息應竭力公告週知，由學系主動針對學習成效不佳之學生提出輔導需求之申請，並鼓勵學生參與輔導。
 - (二) 輔導方式：依學生學習成效不佳之課程，由系上評估依課程屬性、年級等安排課輔 TA 或老師，針對特定課程進行課後加強輔導或同儕學習小組等有助提升學生學習成效之方式進行輔導。
 - (三) 輔導人員：不限弱勢生。
- 五、計畫成果撰寫：每學期結束後配合填寫相關評估表件及成果報告。

執行成果撰寫方式參考如下：

(一)課程執行成果及心得撰寫、課程執行相關書面、照片..等佐證資料輔助(基本格式由本處提供)。

貳、勵學金補助方式

目的：協助因打工無法有足夠學習時間，致影響學業之弱勢學生，透過同為弱勢學生但課業表現良好之同學的課業輔導，所進行同儕學習之雙向勵學措施。

- 一、鼓勵因打工導致學習成效不佳之弱勢生參與課業輔導及自學。
- 二、鼓勵學業良好之弱勢生協助輔導學習成效不佳之學生，成為他的課輔天使(學伴)，藉由教學相長，也精進自身學業。
- 三、為同時培養學生飲水思源的良好品德，受補助學生須於學期間，參與本校推動之「社會參與式服務學習」，以回饋社會。

執行方式：

一、申請對象：

- (一)新進勵學生：符合本計畫之弱勢學生定義，有校外工讀之事實，且前一學期所修課程2科以上不及格者。條件相同者，以前一學期二分一不及格者優先。特殊情況，經系所導師及主任推薦者，亦得考量。
- (二)精進勵學生：符合本計畫之弱勢學生定義並於104學年度已參加本計畫之勵學生，檢附成績單並填具申請表件，申請之。
- (三)勵學學伴：符合本計畫弱勢生條件之成績優良學生(須為該班前10名)。

二、補助金額：審查結果公告後，每位弱勢生(含勵學生及勵學學伴)以自學、課輔及服務小時計算(每小時120元)，學期間每月補助8,000元為上限。

三、申請方式：由學生填具申請表並檢附相關表件，經系主任簽章後申請之。本校學生課業輔導委員會決議後，由教務處將審查結果通知各申請單位及學生。

四、申請檢附表件：

- (1)勵學金申請書。
- (2)最近1學期成績單。

(3)近6個月內之校外打工證明(證明方式不拘，但以可確認有打工事實之文件為限)或由導師出具書面證明。(勵學學伴及第2年申請之勵學生免附)

(4)切結書(領取勵學金期間，不再打工之切結聲明)(勵學學伴免附)

五、審查原則：

(一)新進勵學生：前一學期所修課程1/2不及格者為優先錄取對象，剩餘名額由本校學生課業輔導委員會按申請人之學業表現及實際需求決議之。

(二)精進勵學生：審查情形依前學年執行情形、學業表現..等相關條件進行評估。

(三)勵學學伴：依委員會議審查決議施行。原則上，勵學學伴之成員以能配合勵學生學習需求為優先考量。

(四)本計畫獎勵對象以勵學生為主，勵學學伴為輔。必要時得邀請申請人列席說明。

六、課業輔導：搭配項目壹之課業輔導計畫，新進勵學生每個月至少需接受課業輔導8小時；勵學學伴依課程需求進行課輔。勵學學伴之責任為協助勵學生提升其學習成效，並做為評估次學期是否持續補助之依據。一位勵學學伴以能同時協助1-3名勵學生為原則。

七、自學時間：勵學生(含勵學學伴之課業輔導)每月至少需進行20小時自學(地點:圖書資訊管討論室—刷卡進出)。

八、為培養學生飲水思源的良好品德，新進勵學生須於學期間，參與本校推動之「社會參與式服務學習」，勵學學伴鼓勵參加，但不強制。

九、精進勵學生於學期間，必須進行校內服務學習，每月至少需服務8小時。

十、撰寫相關資料：受補助學生(含勵學生及勵學學伴)每學期撰寫課輔相關評估表件，並於每學期末撰寫心得報告(所需文件格式由本處提供)。

流程圖及執行說明：

